

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №31»**

Рассмотрено

Руководитель МО

Киселёва Ю.А.

*28.08.2020
Ю.А.*

Согласовано

Зам. директора по УВР

Леонтьева Е.В.

*Е.В.
28.08.2020*

Утверждаю

Директор

Воробьев П.Г.

*П.Г.
21.08.2020*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по предмету «Музыка» для 5- 8 классов
на 2020-2021 учебный год
ступень основного (полного) общего образования
34 часа (1 час в неделю)**

Программа по предмету «Музыка» для 5 — 8 классов общеобразовательных учреждений составлена в соответствии с ФГОС основного (полного) общего образования, примерными программами по музыкальному искусству для основного общего образования и с учётом возможностей авторской программы «Музыка»

Г.П. Сергеевой, Е. Д. Критской.

Разработала Дегтярева Е.В.. учитель музыки

Астрахань- 2020 г.

Пояснительная записка

- Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ООО (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644))
- Программа по предмету «Музыка» для 5 — 8 классов общеобразовательных учреждений составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, примерными программами по музыкальному искусству для основного общего образования и с учётом возможностей авторской программы «Музыка» Г.П. Сергеевой, Е. Д. Критской.
- Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
	Авторы учебника: Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская;	учебник МУЗЫКА.	5-8 класс,	издательство "Просвещение"	

Информация о внесенных изменениях (обучение детей с ОВЗ)

При составлении программы учитывались особенности детей, имеющих задержку психического развития, ограниченные возможности здоровья: неустойчивое внимание, малый объём памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью.

Музыка способствует эмоциональному познанию действительности, нормализует многие психические процессы. Является эффективным средством преодоления невротических расстройств, свойственных данным учащимся.

Действующая программа откорректирована в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не опускается ниже государственного уровня обязательных требований.

Цели и задачи музыкального образования

Цель массового музыкального образования и воспитания – *развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части духовной культуры* – наиболее полно отражает заинтересованность современного общества в возрождении духовности, обеспечивает формирование целостного мировосприятия учащихся, их умения ориентироваться в жизненном информационном пространстве.

Задачи:

- развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;
- освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;
- овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

1. Содержание курса

5 класс (34 ч.)

Музыка и литература – 16 ч

- Музыка как вид искусства. Интонация как носитель образного смысла. Многообразие связей музыки с литературой. Взаимодействие музыки и литературы в театре. Программная музыка.

- Народное музыкальное творчество. Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа.

Музыка и изобразительное искусство – 18 ч

- Музыка как вид искусства. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Круг музыкальных образов. Многообразие связей музыки с изобразительным искусством.

Портрет в музыке и в изобразительном искусстве.

6 класс (34 ч)

Мир образов вокальной и инструментальной музыки – 16 ч

- Народное музыкальное творчество. Характерные черты русской народной песни. Основные жанры русской народной песни. Обряды и обычаи в фольклоре и в творчестве композиторов.

- Музыка как вид искусства. Портрет в музыке и живописи. Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве.

- Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв. Древнерусская духовная музыка.

- Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

Средневековая духовная музыка. Хорал. Полифония.

Мир образов камерной и симфонической музыки – 18 ч

- Музыка как вид искусства. Программная музыка. Мир музыкального театра.

- Русская и зарубежная музыкальная культура XX в. Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов.

Джаз. Авторская песня.

7 класс (34 ч)

Особенности музыкальной драматургии -16 ч

- Музыка как вид искусства. Мир музыкального театра. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, эпические и др.).

- Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв. Формирование русской классической школы. Обращение композиторов к народным истокам. Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства.

- Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

Оперный жанр в творчестве композиторов XIX в.

Основные направления музыкальной культуры – 18 ч

Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка). Развитие жанров светской музыки.

- Русская и зарубежная музыкальная культура XX в. Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX в.

8 класс (34 ч)

Классика и современность – 16 ч

Мир музыкального театра. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, эпические и др.).

-Музыка в кино

- Симфоническая музыка

Традиции и новаторство в музыкальном искусстве – 18 ч

- Развитие традиций оперного спектакля
- Портреты современных исполнителей: Елена Образцова и Майя Плисецкая

Выдающиеся отечественные и зарубежные исполнители. Классическая музыка в современных обработках.

- Мюзиклы мира.

3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутвию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

4. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устраниния эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смыслоное чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

5. Предметные результаты

Выпускник научится:

- понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
- анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;

- понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
- определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
- распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
- различать жанры вокальной, инstrumentальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
- называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, канцтата, концерт и т.п.);
- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
- определять характерные признаки современной популярной музыки;
- называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
- анализировать творчество исполнителей авторской песни;

- выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
 - находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
 - сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
 - понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
 - понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
 - называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контратанго) певческие голоса;
 - определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
 - применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella);
 - творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
 - участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музенирования;
 - передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
 - понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
 - эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
 - приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей, и исполнительских коллективов;
 - применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
 - обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
- Выпускник получит возможность научиться:**
- понимать *истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;*
 - понимать *особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, канката, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;*
 - понимать *особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема раздела	Количество часов	Количество часов в неделю
5 класс			
1 четверть	Музыка и литература	9	1
2 четверть	Музыка и литература	7	1
3 четверть	Музыка и изобразительное искусство	10	1
4 четверть	Музыка и изобразительное искусство	8	1
За год		34	
6 класс			
1 четверть	Мир образов вокальной и инструментальной музыки	9	1
2 четверть	Мир образов вокальной и инструментальной музыки	7	1
3 четверть	Мир образов камерной и симфонической музыки	10	1
4 четверть	Мир образов камерной и симфонической музыки	8	1
		34	
7 класс			
1 четверть	Особенности музыкальной драматургии	9	1
2 четверть	Особенности музыкальной драматургии	7	1
3 четверть	Мир образов камерной и симфонической музыки	10	1
4 четверть	Мир образов камерной и симфонической музыки	8	1
За год		34	
8 класс			

1 четверть	Классика и современность	9	1
2 четверть	Традиции и новаторство в музыке	7	1
3 четверть	Основные направления музыкальной культуры	10	1
4 четверть	Основные направления музыкальной культуры	8	1
За год		34	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО МУЗЫКЕ В 5 КЛАССЕ. 1 ЧАС В НЕДЕЛЮ, ВСЕГО 34 ЧАСА

№ Урока	Тема урока	Вид контроля	Работа на уроке. Домашнее задание	Дата проведения	
				5 класс	по плану
1	Музыка и литература (16 часов) Что роднит музыку с литературой		Былины, сказки, рассказы о музыке. Слушание музыкальных произведений.		
2	Вокальная музыка. Звучащие картины		Знакомство и слушание песен о родном крае. Выучить слова песни.		
3	Фольклор в музыке русских композиторов.		Знакомство с фольклором в музыке русских композиторов. Учить слова песни.		
4	Жанры инструментальной и вокальной музыки.		Знакомство с жанрами инструментальной и вокальной музыки. Выучить музыкальные термины.		
5	Вторая жизнь песни		Классика в джазовой обработке. Закрепить слова песни.		

6	Вторая жизнь песни		Слушание классических произведений в джазовой обработке. Повторение песенного репертуара.		
7	Писатели и поэты о музыке и музыкантах.		Рассказы о музыке и музыкантах. Подготовиться к самостоятельной работе.		
8	Обобщение по теме: «Музыка и литература». Заключительный концерт.	Самостоятельная работа(по музыкальным терминам)			
9	Первое путешествие в музыкальный театр. Опера..		Знакомство с миром оперы. Сообщение ,когда и где появилась опера		
10	Опера-былина "Садко"		Знакомство с легендами о народных сказителях, былинных героях. Выучить слова песни.		
11	Второе путешествие в музыкальный театр. Балет.		Знакомство с миром балета. Мини-сообщение о хореографах и артистах балета		
12	Музыка в театре, в кино, на телевидении		Слушание и исполнение песен из кинофильмов. Закрепить слова песни.		
13	Третье путешествие в музыкальный театр. Мюзикл.		Знакомство с миром мюзикла. Мини-сообщение, когда и где появился мюзикл.		
14	Обобщение по теме: «Музыка и литература».		Повторение пройденного материала. Подготовка к самостоятельной работе.		
15	Обобщающий урок.	самостоятельная работа(по музыкальным терминам)	Повторение песенного репертуара.		
16	Заключительный урок- концерт.				
17	Музыка и изобразительное искусство (18 часов) Что роднит музыку с		Разбор темы слушание музыкальных произведений, что же роднит музыку с изобразительным искусством.		

	изобразительным искусством		Рисунок, в котором можно услышать музыку		
18	Небесное и земное в звуках и красках.		Знакомство с песнями родного края, о природе. Выучить слова песни.		
19	Звать через прошлое к настоящему.		Знакомство с песнями о подвигах. Повторить музыкальные термины.		
20	Музыкальная живопись и живописная музыка.		Слушание стихов русских поэтов, песни о Родине. Повторить слова песни.		
21	Фореллен-квинтет		Знакомство с понятием фореллен-квинтет. Выучить музыкальные термины.		
22	Портрет в музыке и изобразительном искусстве.		Знакомство с темой и её представителями. Выучить слова песни.		
23	Портрет в музыке и изобразительном искусстве.		Разбор темы, что же такое -портрет в музыке. Сообщение об итальянских скрипичных мастерах		
24	Образы борьбы и победы в искусстве.		Знакомство и слушание произведений о борьбе и победе в искусстве. Закрепить слова песни.		
25	Обобщение по теме: «Музыка и изобразительное искусство.	Самостоятельная работа.(по музыкальным терминам)	Повторение песенного репертуара.		
26	Заключительный урок- концерт.				
27	Застывшая музыка.		Разбор темы »Застывшая музыка-что же это?» Выучить слова песни.		
28	Полифония в музыке и в живописи.		Знакомство с полифонией в музыке. Выучить термины.		
29	Полифония в музыке и в живописи.		Слушание полифонических произведений. Повторить слова песни..		
30	Импрессионизм в музыке и в живописи.		Знакомство с импрессионизмом в музыке. Слушание музыкальных произведений. Выучить термины.		

31	О подвигах, о доблести, о славе...		Знакомство с музыкальными произведениями о Войне. Учить слова песни о Войне		
32	О подвигах, о доблести, о славе...		Слушание музыкальных произведений. Закрепление песни.		
33	Обобщение по теме: «Музыка и изобразительное искусство»		Повторение песенного репертуара.		
34	Заключительный урок-концерт.				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО МУЗЫКЕ В 6 КЛАССЕ. 1 ЧАС В НЕДЕЛЮ, ВСЕГО 34 ЧАСА

№ Урока	Тема урока	Вид контроля	Работа на уроке.Домашнее задание	Дата проведения 6 класс	
				по плану	фактически
1	Мир образов вокальной и инструментальной музыки (16 часов) Образы романсов и песен русских композиторов		Знакомство с романсами и песнями русских композиторов.. Проанализировать письменно один из понравившихся романсов русских композиторов.		
2	Песни-романсы		Знакомство с романсами и песнями русских композиторов. Выучить слова песни.		
3	Романсы М. Глинки на стихи А. Пушкина		Слушание и разбор романсов М.Глинки. Презентация "Романсы М. Глинки на стихи А. Пушкина"		
4	Обряды и обычаи в фольклоре и в творчестве русских композиторов		Краткое знакомство с обрядами и обычиями в фольклоре и в творчестве русских композиторов Сообщение» Один обычай или обряд.		

			»Астраханского края.		
5	Образы песен зарубежных композиторов		Знакомство и слушание песен зарубежных композиторов. Закрепить слова песни.		
6	Баллада «Лесной царь»		Знакомство с жанром баллада. Охарактеризовать героев баллады «Лесной царь»		
7	Образы русской народной музыки		Народные песни Астраханского края.		
8	Обобщение по теме: «Мир образов вокальной и инструментальной музыки». Заключительный концерт		Повторение.		
9	Образы русской духовной музыки		Знакомство с образами русской духовной музыки. Выучить слова песни.		
10	Образы духовной музыки Западной Европы		Знакомство с духовной музыкой Западной Европы. Сообщение о происхождении органа, о знаменитых органистах мира		
11	Авторская песня: прошлое и настоящее		Знакомство с авторской песней. Сообщение о творчестве Б. Окуджавы		
12	Авторская песня: прошлое и настоящее		Знакомство с авторской песней. Закрепить слова песни.		
13	Джаз - искусство 20 века		Знакомство с джазовой музыкой. Сообщение "Джаз в моем городе"		
14	Обобщение по теме: «Мир образов вокальной и инструментальной музыки».		Подготовка к самостоятельной работе.		
15	Обобщающий урок.	Самостоятельная работа.	Повторение песенного репертуара.		
16	Заключительный урок-концерт.				

	Мир образов камерной и симфонической музыки (18 часов) Могучее царство Шопена		Мир Ф.Шопена. Сообщение "Жанровое многообразие фортепианной музыки Ф. Шопена"		
17					
18	Вдали от Родины		Мир Ф.Шопена. "Могучее царство Шопена" Повторение.		
19	Ночной пейзаж		Знакомство с коллекцией картин русских художников, созвучная музыке Ноктюрна А. Бородина. Выучить слова песни.		
20	Инструментальный концерт		Знакомство с инструментальным концертом. Мини-сочинение "Времена года в музыке, литературе, живописи"		
21	Космический пейзаж		Знакомство с космической музыкой. Презентация "Космические фантазии"		
22	«Мозаика». Э. Артемьев		Знакомство с коллекцией музыкальных сочинений для синтезатора. Закрепить слова песни.		
23	«Метель». Музыкальные иллюстрации к повести А. Пушкина		Слушание музыки, Вальса Г. Свиридова Биография Г.Свиридова		
24	«Метель». Музыкальные иллюстрации к повести А. Пушкина		"Образы весны и осени в искусстве" Сообщение» Мои впечатления о произведении «Метель»»		
25	Тема 25 Обобщение по теме: «Мир образов камерной и симфонической музыки»	Самостоятельная работа.	"Образы весны и осени в искусстве" Повторение песенного репертуара.		
26	Заключительный урок-концерт.				
27	Симфоническое развитие музыкальных образов.		Коллекция современных обработок произведений Моцарта. Биография Моцарта.		

28	Программная увертюра		Слушание песен героического характера.		
29	Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта»		Знакомство с балетом »Ромео и Джульетта» Выучить слова песни.		
30	Балет «Ромео и Джульетта»		Слушание основных тем балета. Закрепить слова песни.		
31	Тема 31 Мюзикл «Вестсайдская история»		Знакомство с мюзиклом »Вестсайдская история» Сообщение "Легкая и серьезная музыка"		
32	Образы киномузыки.		Слушание песни "Слова любви" из кин-ма "Ромео и Джульетта"		
33	Тема 33 Обобщение по теме: «Мир образов камерной и симфонической музыки».	Самостоятельная работа.	Повторение песенного материала.		
34	Заключительный концерт.				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО МУЗЫКЕ В 7 КЛАССЕ. 1 ЧАС В НЕДЕЛЮ, ВСЕГО 34 ЧАСА

№ Урока	Тема урока	Вид контроля	Работа на уроке . Домашнее задание	Дата проведения 7 класс	
				По плану	фактически
	Особенности музыкальной драматургии (16. часов) Классика и		Коллекция произведений легкой и серьезной музыки. Сообщение »Как я отношусь к классической музыке. Плюсы и минусы.»		

1	современность				
2	Музыкальная драматургия – развитие музыки		Знакомство с народными песнями разных жанров.		
3	В музыкальном театре. Опера "Иван Сусанин".		Знакомство с оперой »Иван Сусанин». Дать письменно характеристику героям оперы.		
4	В музыкальном театре. Опера "Иван Сусанин".		Слушание песен героического характера. Выучить слова песни.		
5	В концертном зале. Симфония № 40 Моцарта		Знакомство с Симфонией №40 В.А.Моцарта Сообщение »Моё отношение к музыке Моцарта»		
6	В концертном зале. Симфония № 5 Бетховена		Знакомство с Симфонией №5.Л.В.Бетховена. Биография Л. Бетховена		
7	Героическая тема в музыке		Изучение песен на патриотическую тему.		
8	Обобщение по теме: "Особенности музыкальной драматургии".		Повторение песенного репертуара.		
9	В музыкальном театре. Балет		Сообщение »Моё отношение к балету»		
10	Камерная музыка. Ф. Шопен		Слушание этюда к одному из произведений Ф. Шопена. Биография Ф.Шопена.		
11	Транскрипция		Схема развития музыкального образа в форме вариаций. Повторить слова песни.		
12	"Кончерто гроссо". А. Шнитке		Слушать коллекцию произведений А. Шнитке. Биография А.Шнитке.		
13	"Сюита в старинном стиле". А. Шнитке		Особенности музыкальных образов каждой части сюиты. Закрепление.		

14	Обобщение по теме: "Особенности музыкальной драматургии	Итоговое тестирование	Подготовить сообщение к любой изученной теме		
15	Обобщающий урок.		Учить песню		
16	Заключительный урок- концерт.				
17	Глава/Раздел Основные направления музыкальной культуры (18 часов) Сюжеты и образы религиозной музыки		Мир И.С.Баха. Слушание музыкальных произведений. Презентация «Музыка Баха в мобильных телефонах»		
18	"Высокая месса"		Знакомство с концертом, посвященного И.С. Баху. Выучить слова песни.		
19	"Всенощное бдение"		Слушание одной из частей "Всенощной".		
20	Рок-опера "Иисус Христос - суперзвезда"		Направление современной популярной музыки. Закрепить слова песни.		
21	Соната		Знакомство с сонатным аллегро.		
22	Соната № 8 ("Патетическая") Л. Бетховен		Слушание Сонаты №8 Л.Бетховена. Записать словарь музыкальных терминов		
23	Соната № 2 С. Прокофьев		Знакомство со схемой строения сонатного аллегро. Учить слова песни.		
24	Соната № 11 В.-А. Моцарт		Слушание произведения В.-А. Моцарта. Презентация "Мир образов камерной музыки Моцарта"		

25	Обобщение по теме: «Основные направления музыкальной культуры».	Самостоятельная работа.	Повторение песенного материала, слушание музыки		
26	Заключительный урок-концерт.		Повторение.		
27	Инструментальный концерт		Вопросы для анализа фрагментов концерта		
28	Концерт для скрипки с оркестром. А. Хачатурян		Слушание музыкального произведения. Анализ прослушанного произведения.		
29	"Рапсодия в стиле блюз". Д. Гershвин		Слушание произведений отечественных джазовых музыкантов. Биография одного из отечественных джазовых музыкантов.		
30	Музыка народов мира		Знакомство с известными исполнителями народной музыки.		
31	Популярные хиты		Знакомство с популярными хитами. Повторить слова песни.		
32	Рок-опера «Юнона и Авось»		Знакомство с рок-оперой. Сообщение »Моё отношение к рок-опере»		
33	Обобщение по теме: «Основные направления музыкальной культуры».	Контрольная работа	Повторение музыкального репертуара.		
34	Заключительный урок- концерт				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО МУЗЫКЕ В 8 КЛАССЕ. 1 ЧАС В НЕДЕЛЮ, ВСЕГО 34 ЧАСА

№ Урока	Тема урока	Вид контроля	Работа на уроке. Домашнее задание	Дата проведения 8 класс	
				по плану	фактически
1	Классика и современность (16 часов) Классика в нашей жизни		Знакомство с классикой. презентация: "Классика в современной обработке"		
2	В музыкальном театре. Опера		сообщение "Оперные режиссеры, дирижеры, певцы"		
3	В музыкальном театре. Опера «Князь Игорь».		Изучение тем-мелодий из оперы "Князь Игорь". Охарактеризовать героев оперы.		
4	Опера «Князь Игорь».		Средства музыкальной выразительности образа половцев		
5	Балет «Ярославна»		Разбор мелодий из балетов русских композиторов		
6	Мюзикл. Рок-опера		Разбор мелодий из мюзиков и рок-опер. Презентация «Мюзикл»		
7	Музыка к драматическому спектаклю		Разбор мелодий из мюзикла "Ромео и Джульетта" Закрепление.		
8	Обобщение по теме: "Классика и современность".	Контрольная работа(тестирование)	Повторение.		
9	"Пер Гюнт". Музыка Э. Грига к драме Г. Ибсена		Разбор средств музыкальной выразительности каждой части.		

10	Музыка в кино		Знакомство с музыкой в кино.		
11	«Неоконченная симфония» Ф. Шуберта»		Знакомство с симфонией Ф.Шуберта. Презентация "Романтические черты музыки Ф. Шуберта"		
12	Симфония № 5 П. И. Чайковского		Знакомство с симфонией П.И.Чайковского. Записать словарь музыкальных терминов		
13	Симфония № 1 («Классическая») С. Прокофьева		Слушание произведения, дирижирование фрагментами каждой части симфонии С. Прокофьева Закрепление.		
14	Обобщение по теме: "Классика и современность".	Контрольная работа	Учить песню, слушать музыку. Повторение.		
15	Обобщающий урок		Учить песню, слушать музыку		
16	Заключительный концерт.				
17	Глава/Раздел Традиции и новаторство в музыке (18 часов) И снова в музыкальном театре... Опера		Повторение песен		
18	«Порги и Бесс»		Знакомство с оперой «Порги и Бесс» Презентация		
19	«Порги и Бесс»		Слушание фрагментов из оперы, из оперы "Порги и Бесс		
20	Опера «Кармен»		Знакомство с оперой «Кармен» Презентация "О чем может рассказать увертюра к опере"		
21	Опера «Кармен»		Описание музыкального образа Кармен		

22	Портреты великих исполнителей. Е. Образцова		Фото Елены Образцовой в ролях оперных персонажей Биография Е.Образцовой.		
23	Балет «Кармен-сюита»		Пение тем Кармен и Хосе		
24	Портреты великих исполнителей. Майя Плисецкая		Фото Майи Плисецкой в ролях балетных персонажей. Биография М.Плисецкой.		
25	Обобщение по теме: «Традиции и новаторство в музыке».	Самостоятельная работа.	Учить песню. Закрепление.		
26	Заключительный концерт.		Повторение.		
27	Современный музыкальный театр		Видеофрагменты современного балета Презентация »Современный балет»		
28	Великие мюзиклы мира		Слушание мелодий из мюзиклов.		
29	Классика в современной обработке		Коллекция классических произведений в современной обработке		
30	В концертном зале. Симфония № 7 «Ленинградская»)		Знакомство с концертными залами. Сообщение о музее "А музы не молчали"		
31					
32	Музыка в храмовом синтезе искусств		Знакомство с храмовой музыкой разных религий Сообщение "Музыка, сопровождающая богослужения в разных религиях"		

33	Обобщение по теме: "Классика и современность".	итоговый тест	Учить песню		
34	Заключительный концерт				